- نفعيم مكتسبات انتلاميد في خارة الأسوع الخامس aus & and موصوع اللَّغْتُ العربيَّ لأمانة موفة من الصِّفات الحميدة ، وقصِيلة من الفصَّارُا و ولاده الأمانة ليسن مقصورة على رَدُ الدُّموال لا محتاجا ، ولكنها لللم بالإصافة إلى ذلك حوانب شتى من إلحياه ، فالطبيب الذي يؤدِّي عمله بإتفان، ويسهر على راحة المرضى أمين والمعلم الكفء الدى. يَبُدُل قَصِارِي مَجَهُده فِي نَعَلَيم تَلاميذه أَمِني، وَلَذَلِكُ الصَّالَع في مصنعه ، والفلاح في حقله ، فكلّ هؤلاء أمناء في عملهر. Purto e sa llages 1- افْرا النَّص جيندا تُمَّ الْحَتْر له عنوانا مناسيًا ع_ احب سعمر أولا المُعلَّم المُخلَف في عمله أمين (...)
المُعلَّم المُخلَف في عمله أمين (...)
الطبيب الذي بشهر على راحة المرضى أمين (...)
الفادح الذي لايهانة بأرضه أمين (...)
قد الشرح الكامة المدّنية نيم وطفها في جملة مفيدة من إنكامك؛ إنفان 4- ما صَّد الكالمة الدَّنية: الفضلة + ... 1 - اعرب الحكمة المستظر تحتها في التّعن
 ع - استحرج من التّعن ثلاث كلمات تشتمل على حرف مد بين طق 4- حول العمارة الدَّسَة التي الجمع: خَالْطُسِ الذِّي بِوَدِي عَمَلَهُ بِإِنْفَانَ ، ربيه هر على المرض أمين الوصيعة الادماحية: الدنسان الدُمين محيوبٌ عند الله وَعالى وعند النّاس. كُنْ تلعب مع زملائك في ساحة المدرسة وفعاة وَجَدْك سَنَّا تُمنَّا لَكُ رَفِّي عَلَى الدُّرْفِي ، التعليمة ؛ احل في نص لا بنعثى مرأ سطر ماذا فعلت مو التعليمة ؛ احل في نص لا بنعثى مرأ سطر ماذا فعلت من المناهدة موظفا نعيد المناهدة بأية قرائلة أو درث بنوي تريف. المنس

2619-2018 aus Ganel التصعيع النّمودُحي النّمودُحي المتوسّع اللغنة العرسة استلة العهم (١- العيوا المناسي: الأمانة ، فعل الدَّمانة ، فجل الدَّمانة ، فجل الدَّمانة الدَّمانة (ع)- المعلّم المغلق في عمله أمسي (نعم) الطبيب الذي يسم على راحة الموضى أمسين (نعم) العلاج الذي لا يعتم يا رضه أصلى (لا) (3) را نُعَان = واحكام الحادة وَصَينط. (2) الفَفِيلة لِهِ الرِّدُ يِلَةَ أسئلة اللغة: (ع) المحواب : عرضة : حبر مربوع وعلامت رفعه الليمة الطامر على أخ الصان إلسم مجوريمين وعلامه جرة الكسرة الطاهرة كِينْكُورُ وَفِي الطَّارِي مِلْ عَوْع وَعَلَى مَهُ وَلَعْهُ الْفِيتُ الطَّالِمُ وَقَالَمْ مَا كَالَمْ وَ الطَّالِمُ وَقَالَمْ مَا اللَّهِ وَالْفَاعِلِ مُعْمِيرٍ مَسْمَتُ مَا تَعْدِيرِةٌ أَهُو " وَالفَّاعِلِ مُعْمِيرٍ مِسْمَتُ مَا تَعْدِيرِةٌ أَهُو " ﴿ الكَلَّا اللَّانَةَ الْمِ يَشْرَبُوا عَلَى حرفُ مَدْ يُسْطِقُ ولا يَكْنِي هِي ؟ هذه ، ذلك ، هؤلام الله ، هذه ، فلك ، هؤلك ، هؤلك ، هرطی علی ، مرطی علی ، مرطی علی ، مرطی المنی ، مرطی (2) التحويل الى الخيم : عِ فَالْأَطْبَاء الدُّبِ يُوكُون عملهم بايِّقًا ن وَيْسَهُ وَيِكُ الموفِي

ذات يوم ، بينا أنا منَّج الى المدرسة ، وقع نظري على حافظة نفود ملقاة على الأرض، فالتقطيها واحتضتها كما تحصن الأم رضيعها . كانت منتفخة لكنزة محتويا تها ، فاستولى على خوف متديد أن يلمحني أحد وينكشف أمري ، ولحسن الحظ لربكن في المشارع عيري، ففتحت محفظتي و دسستها فها. لما وحلت الفلسم و مشرع المع لم في تقديم التروس كمنت شاردالدهن أحلم بمايمكن شراؤهمن اللعب والحلويات اللَّذِيدُةَ ، ولِعلَّ المعلم لاحظ كلَّ ذلك ، حيث احتى بي في فترة الاستراحة وسألى عن سرعدم انتباهى ، وقصصت عليه القصة وسلمته المحفظة ليفعل بهاما يراه مناسبا. وماهي إلا أيّام قلبلة حتى دعاني المدير إلى مكتبه، فتوجهة إليه بقلب حافق ولكن سرعان مازال حومي لما شاهدت سنبخاط اعنافي السن بتقدم مني ويفتلني فائك "بورك فيك أيتها الولد الأمين ، لولاك ما وجدت ما أنست به رَمَق أطفالي " معدت إلى فسي مسرو را يحسن مسيعي.

المادّة؛ لغةعربية 2019-2018 Teins alien " Littoni dues H Enel ف رفيارة الأسيوع الشادس م الموطيع إفرة

بِسْمُو الدِنْسَانُ فِي الْحَبَافِي بِغَنْدُ رِيمَا بُعْطِي ، فَيَجْنِي مِنْ عُطَالِمِ السَّعَادِيُّ والسُّلُما بِبِينَة ، والعَطاعُ أَنواع "كَشُرهُ ، وَلَنْسَ النَّعْطَاءُ بالمألُّ اللهُ أَحَدُ مَدُهِ الأَمْوَاعِ، فَنْبِشُمكَ، فِي وَحِهِ الرَّرِينَ عَطَاءً ' يُمْنَحُ الشَّعورَ المُسْادِل بالأَمِن والسِّكِينَةِ، وعَطفُكَ عاى الضِّعفاء عطاءٌ تَرْفَع ب و مَدَنْ عُمْ و ثَفَنَتَهُمْ مَا نَفْسَهِم وَحِرْصِكَ عَلَى الْمُمِتَّلِكَاتِ العَامِةُ فَبَ مَا مُنْ عَلَى الْمُمِتَّلِكَاتِ العَامِةُ فَبَ مَلَا عَلَى الْمُمِتَّلِكَا عَبِنُحَمَّلَ الْمُشُولِيَّةُ مَلَا عَلَى الْمُعَالَّمُ شُولِيَّةً عَلَى الْمُسْتَوِلِيَّةً عَلَى الْمُسْتَقِيلِةً عَلَى الْمُسْتَقِيلِةً عَلَى الْمُسْتَعِلِمُ الْمُسْتَعَالِمُ اللَّهُ الْمُسْتَقِيلِةً عَلَى الْمُسْتَقِيلِةً عَلَى الْمُسْتَقِيلِةً عَلَى الْمُسْتَقِيلِةً عَلَى الْمُسْتَقِيلِهِ عَلَى الْمُسْتَقِيلِةً عَلَى الْمُسْتَقِيلِةً عَلَى الْمُسْتَقِيلِةً عَلَى الْمُسْتَقِيلِةً عَلَى الْمُسْتَقِيلِ الْمُسْتَقِيلِهِ عَلَى الْمُسْتَقِيلِ اللَّهُ عَلَى الْمُسْتَقِيلِ اللَّهِ عَلَى اللَّهُ اللَّهُ عَلَى اللّهُ عَلَى الْمُلِّي عَلَى اللّهُ عَلَى السَائِقُ عَلَى اللّهُ عَ وبيِّسْهِم في بناء الوطن والدَّفاع عنه

وأجمل العطاء ما كان صا وقائا بعًا من القلب بعيدًا عن الأناسّة ونُحقيقَ مُصْلَفِة شِحِمِيّة، وبالعطاء الصّادي بنحقق الأمن الإجتماعيّ

ونستودُ المُعَنَّبَةُ وتُنْ فَيْطِي الْحَاجَاتُ.

المدخ فعلى+ السه السرب حرى مد بيطق ولاتكتب

4- استد العبارة الدَّمنة إلى الحمع المؤلث المواطن الصالح ينعمل المسؤولية وكبيثهم ي بناء الوطن والدَّ فاع عنه

الوصعية الإدماسة استنوظفك منظر فنظا جربج فحالشارع عبد عودتك مى المدرسة التّعليمة : أكنك نُصًّا مَنْ لا إلى 10 المطر تُصِفَ فَيهِ هَذَا أَلْفَظَا وِنْشُرِحِ تُصَرُّونَكَ محه مبينا شعورك وأنت نغطف على مدذا الحيوان موظفا جملة اسمية حملا منسوخة بكاى أو عاحدى أحوانها.

مالتُوفيق أبسافي

أستله فهم المقروع 1_ها ت عنوانا مناسبًا للنَّهِ

2- ما ذا يُحيلي الجديسان مي طائه 3. الذكر تُلائهُ أَنواع مَى العطاء دُكرَ بُ فِالنَّصِ.

3 ـ الشرح الكاماك الحاسية لتر وكلفها فتحمل مفيدة من استاحك الطمأنيك ، يَسْمُو ، تُسُود

السلة اللغة

1_ اعرب ما تعنه حُقًا في النَّهِي. ع- أكمل الحدول الذف بما يناس

وزنه	الفعراامريد
- A - B - 2 - 1 . 1 .	سَاهُمَ
Sec. 1. 1. 18 18 1	تتمل
	وزنه

3 - أملا العبول التنافي من النهم



التصميح التموذين لموضوع اللغنة رقر ك

أستك في عد المقروع

@ العنوان: العطاء > أنواع العطاء ...

@ بيجني الإنسائ من عطائه السَّعادة والطَّمأنينة

﴿ أَنْوَاعِ الْعَلَاءِ الْمَذْكُورَةُ فِي النَّصِ.

_التّبتم في وجه الدّحري

- العطف على الضعفاء

- العرص على الممثلكات العامة ...

(4) الطَّمَا لَيْنَة = السَّكِينَة - الأَمْهُ والأُمَانُ ، الدَّسْقُوارِ يَسْتُمُو = يَغْلُو . بَرْنَغَع تَسُودُ - يَعْكُم ،

السُّلَّةُ اللَّغَةُ:

(الإعراب:

كُوْغَعَ الْمُعَلَّ مَعْمُارِعَ مُونِعَ وَعَلَا مِثْمَرُونُوهِ الْمُعْمِثَةُ النَّظَاهِرَةُ عَلَى آخَرَهُ وَالْفَاعِلَ فَهِيمِ مَسْنَائِلُو مُعَدِّرِهُ أَنْتُ

العامَّة : صفة مجرورة وعلامة جرَّه.

الوطن: المضاف الله معور وعلامة

العَمْرِ الْمُرْبِدِ وَزُنْهُ مَصِدَرِهِ الْمُعْرِبِ وَزُنْهُ مَصِدَرِهِ الْمُعَلِيدِ الْمُعَالِمُ الْمُعَمِّلُ الْمُحْرِبِلُ الْمُحْرِبِلُ الْمُحْرِبِلُ الْمُحْرِبِلُ الْمُحْرِبِلُ الْمُحْرِبِلُ الْمُحْرِبِلُ الْمُحْرِبِلُ

اسم به و دمر بنطق	انعل ناسخ + اسمه
مذه	ليس + العطاءُ كان + مسرمستر

﴿ التحويل إلى الجمع المؤيث المواطناتُ الضّالحاتُ بَيْتَحَمَّمُلْنَ الصّالحاتُ بَيْتَحَمَّمُلْنَ المصوولية وليسمّعمنَ في بناء الوطن والدّفاع عنه.

2019 - 2019 السنة الخامسة تغتيع مكتنسات موصوع الرياضيان 16 was 2 المسألة: لفلاح حفل به نوعان من الأشجار المتمرة ، أشجار تقاح وأشجار إجباص ، عدد أشجار النفاح مو 230 ، أمّا عدد أشجار الإجامى فيمثل ضعف عدد أشجار النفاح ، المثمرة - احسب العدد الإجمالي للأشجار المثمرة عاداعلمك أن كتلك إسكام الشعرة الوحدة من أشجار الدّفاح هي أشجار الدّفاح هي الشعار الدّفام الدّفاح هي الشعار الدّفام الدّفاح والدّبّاص همّا ؟ مب وم 15 في ما هي كناك عا سكام الشّجار النّفاح والدّبّاص همّا ؟ كُلُّفِ القَالِحِ . 15 عاملًا لقطف النَّمار حيث كانت أجرة ال واحد 6800 دينار احسب احوة كل العثال باع الفلاح النفاح بـ 000 دبيا رلكبلوغرام الواحد والإنجاص بـ 150- ديمارًا للكبلواعرام الواحد - ما هو نامن بسج المنتفاح و الإنجاص معًا ، الحاعلمك أَنَّ فَكَالِيفِ النَّقِلُ فَدَّرِث بـ4500 دريار - احسب أرساح مدا العَلام ، ملافظة العُولُ نِصَ المسألة ﴿ وَالنَّوْفِيقِ الْمِنَافِي كَ



anold anul

تَصِيرالم الله

عدد أشّحار الإنجاص هو 460 960 = به 230x العدد الإيمالي للأشّجار المشرة هو 690

460+230=690 4600Kg جه والثقاح 1600 230 x 20=4600 حار التقاح الديجامي المتحار الإيجامي هي

460×25 = 11500 1610 إنتاح الثفاع والحجبًا عاهي 16100 10500 + 4600 = 16100 أحرة كرالعثال هي 102000 رسناو أحرة كرالعثال هي 6800×15 = 102000 يمك سع الثفاح هو 200 000 دما د

تُوسِي بِيع الإجامى هو 1725000 ديار 14500 × 150 = 1725000 ممن بيع النفاح والإجامى مقا هو 1645 000 + 2645 000 دياران هو 2645 000 + 2645 000 تكاليف هذا الفلاع كاي 106500 ديار ارباح هذا الفلاع كاي 106500 ديار 230 x 2 + 230 460 690

230 3460 x 20 x 25 4600 2300 920. M500

11500 4600 16100

"6800 x 15. "34000 6800: 102000 '4600 11500 x 200 × 150 92000 1575 11725000

920 000

2645 000

102000 2645,000 + 4500 - 106500 106500 2538500

2645000 - 106500 = 2538500 (الفَاكُ هَ أُو الرّبح = نُمَى البيع - الكَلْفُةُ أُو الْمِعَارِهِا)



Sus 14 aine عسع ملتشات التلاميذ تَهُمَا بِنُ الأسبوع الساع كان موصَّوعَ دُرُسِا البوع في النَّربية الإسلامية احسُرام الوالدين ومَعَتِنْهُمَا وَ إِ كُرُامُهُمَا ، وَبْعَدُ إِنْنَهَاء الدّرس وانصِراف النَّلاميد الى السّاحة للعب واللهو ، حرج زُمبياي مُعَادَ و هو مُضطّربُ التَّفَكِر تَظَهَر علاماتُ الْعُرُنِ عَلَى وَحْمَدِ ، دُون أَنْ نَعرفُ مِثَا بُشْكُو، وَمَدِ عَلَى وَحْمَدِ ، دُون أَنْ نَعرفُ مِثَا بُشْكُو، وَمَدِ عَلَى وَحْمَدِ ، دُون أَنْ نَعرفُ مِثَا بُشْكُو، وَمَعِد قَلِيل رَّا بِنَّه مُنْ زُوبًا فِي الْمَلْعَب مُظَّرِنا رأسه ، فَا قُنْزِبِثُ مِنْ وَقَلْتُ لَهِ ، لَا أَبِحِث صِدِ بَعْي ؟ فَأَجَا بِنِي الْمَا عَن أَحِد فَقَلْتُ ، مَمْنُ نَشْكُو اِذًا ؟ أُومَ مَنْ نَحَافُ ؟ فَأَجَا بَنِي فَا ثُلا هُ لَا أُشْكُو فَقَلْتُ ، مَمْنُ نَشْكُو اِذًا إِنَّ مَا أَسِلُ فِي الْمَا الْسَلَاكِ وَلَا أَخَافُ مِنْ شَرِّء وَا نَما أَسَلُ فِي الْمَا الْمَالِحِ وَإِنْ الْمَا الْسَلَاكِ وَلَا أَنْكُو وَلَا أَعْلَى وَلَا أَنْ اللَّهُ اللَّهُ وَلَا أَنْ اللَّهُ وَلَا أَنْ اللَّهُ اللَّهُ وَلَا أَنْ اللَّهُ اللَّهُ وَلَا أَنْ اللَّهُ اللَّهُ وَلَا أَنْ اللَّهُ اللَّهُ وَالْمَا أَلْمَا اللَّهُ فَا أَلْمَا اللَّهُ اللَّهُ وَلَا أَنْ اللَّهُ اللَّهُ وَالْمَا أَلْمَا أَنْ اللَّهُ وَالْمَا أَلْكُوا اللَّهُ اللَّهُ وَلَا أَنْ اللَّهُ وَالْمَا أَلَا اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ وَلَا أَلْكُولُ وَلَا أَنْ اللَّهُ وَالْمَا أَلْمَا أَلْمَا أَلُوا اللَّهُ اللَّهُ وَالْمَا أَلَا اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ وَلَا أَلَا اللَّهُ اللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ وَلَا أَلَّا اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ مِنْ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ وَالْمَا أَلْمَا أَلْمَا أَلْمَا أَلْكُ اللَّهُ اللَّهُ وَالْمَا أَلْولَا اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الللَّالَةُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الللّهُ الللّهُ الللّهُ اللّهُ اللّهُ الللللّهُ الللّهُ اللللّهُ الللّهُ اللّهُ الللّهُ الللّهُ اللّهُ اللّهُ الللّهُ الللّهُ الللللللّهُ الللّهُ الللّهُ اللللللّهُ اللللّهُ الللّهُ الللّهُ الللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ الللّهُ الدِّن مَا رِهُ عَلَى مُا فَعَلَتْ وَحَاقِمَا فَأَنْتُنِي يُنَذِّكُونَ فِي لَهُ نُعَالِي : فَوَ لِلْوَالْوِن إحسانًا إمَّا يُبلُّغُنَّ عِنْدِكِ الكِبرِ أَخَادُهُمَا ۖ أَوْكِلًا هُمَا، فَالَا تَقُلُّ لِهُمَّا أَيْ ولْأَنْتُهُزُّهُماء وقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ، واخفِض لَهُمَا جناح الدُّل مَّنَ الرَّحِ مِنْ وَ فِلْ أَرْبُ ارْجَ مِهُمَا كُمَا رَبِياً فِي صَغِيْلٍ. قُلْتُ : صِدَقَ الله العظيم، بحب يا صَدِيعَ الدِّ تُكرَّر إساء لك واليوم عَدِّ الْحُوالدِ نَكْ وَاظْلَب مِنْهَا الصَّفَعُ والمُغفُرة وأَنامِنا كُرْ أتها سُلسًامحك. أستلن قهم المفروع ١ _ اقر ١ النَّص حَتَدُا تُمْ احْتُر لَهُ عَنُوانًا مِنَاسِبًا العادا كان معاد حريثًا ؟ 3 _ الشرح الكلمات الدَّميَّة تُم وطفها في جمل مفيدة من إسَّاحال: مُطرف الرّأس، مُكْرُويًا، الصّغم 4- إيت بعدة الكلمة الدّينة: أسّاء 2 - أدخل الفعل النّاسخ المناسب على الحمل الاسمنة الثّالية. ما بحب تغييره هع الشكل التَّالِمِيدُ مُحِنِّهِدُ الْأُمِّ سُعِيدَةً بِأَطْفًا لِهَا

الشَّاثُ مُرْطِيعٌ لِوَالدِّيَّهِ

3 استخرج من النَّهِي: مِنْ مَا مَا مَا عَلَيْ وَمَعَالًا مِنْ عَلَيْ وَحَبَّرَدُنِّي ، فتلامرُ بِدُا بِحرى ، فعُل آمر عَلْ سبب كنابة الممزة بعنا الشكر في الكمات الدّية سَأَلْتُ : : 3 1 55 سَوَّال) : 15 gus د ووس، ك البحث عن مصدر كل فعل مؤليد ممايلي: = - 55 ، اخرج ، ، نامل ہے سا ہر ہے (ع) أسند العبارة الآرية إلى العِمَا رُر الدَّرَية أنك، هو أنسُر أيا أحشرم والدي وأطبعهما الوصية الادماصة:

طاعة الوالدين واجبة على الأبناء التُعليمة : اكتب نصًا من 10 إلى 10 سطرا تُتحدُثُ فيه عن فضل والديك عليك وعن واجبك انجاههما، وتنصر من لابطيع والديث موظفا جمط منسوخة بكان أو إحدى الخواتها،



النوميع النودجي لموصوع اللغة العيتماقم أسطة الفهم: 1 - العنوال المناسب . في الوالدين عن الوالدين عن و بالوالدين إحسانًا ، الإحسان إلى الوالدي @ كائ معاد تحزيدا لأنه أسباء إلى والدنية عَ السَّى : مُطَّرِي الرَّأْسِ: مُطَالِطَعَ الرَّأُس/مُنْزُورًا ، مُنْفِرُلاً ، مُنْفِرُلاً ، مُنْفِرُداً الصِّفَع : القِّسامح ، العُفْران , المسامعة السئلة اللغة (الإعداب: موجوع: اسم كان موفوع وعلامة رفت الطبق الظامرة عالى وقو والوصال الخرك (معنا ع) اليه معرورو ولامة حروالكيرة الطالمة أَسَاعَتُ : عمل ما فِي مين على السكون لانتها له بالناء المستحركة والناء عبير متعل مين على الضم في معل رتع فاعل و ليس التّاميدَ مَعْنهدًا ظِلْتُ الدُّمُّ سعيدةٌ يأطفالها كاي الشَّاكِ مُطعًا لوالدُّتُ الطيمير المنفصل: هُوْأُوْأَنَا ﴿ الْفَعَلا بَالْمَعْرُدا ي : حُرج ، نَعْم ى أُو نَبْعَثُ نَقُل (قال) أو اطلب، عُدُّ .. ٠٠٠٠ أرفعل مزيد محوث: أساء ، المجاب فعل المرة عدى اطلب النّ : كُناب المعرة المتوسطة على الدُّلْق لا نقا مفتوجة وما قلها مفتوح عُرْثُ : كنيت العمزة المنوسطة على الخلف لأنيًّا ساكلة وما قبلها معنوم ليَّهُ : كلات الهمزة المتوسطة عالالاك لأنَّما ساكنه و ما فنالها منتور عَال: كُناب الهمرة المتوسطة على الواو لا عما معنوقة وما قبلها معنوم الوقوس النب الممرة المتوسطة على الواو لا في المعمومة وما في المعموم (عَ الْمُصَدِر : دُرِّب (نُدربيب) ، سامم (مساهمة) أُخْنَ (داخراج) ناخا الطار (a) التحويل وَ وَالدِيكِ/ هُوَ يَحْيَثُومُ وَالدَيْثِ وَيُطِيعُهُمَا أُن م كَثرمون والدبكم وتطبعونهم.

سأت التلاميذ / السنة الخامسة	لمادة :الغة لعربية تعسع محت	
2019-2018 Cisul Egin	ك نياية الأس	
	النّصين	
لَائِكِدُ اللَّهُ المَيْدُ مِنْ أَنْكُونِيدُ هَا عَلَيْ ا	النَّاحَاجِ فِ الْمُدُّوسِةِ شَرُوطَ الْمُدُّوسِةِ شَرُوطَ الْ	
تالف علما في المعامة علما علم المعامة علما علم المعادة	القِسِم بَحِبُ الإِنْسِبَاهُ لِلسَّرِح وال	
النَّنْ عَلَيْهِ الدِّفِيقِ للوِقْتِ غِهِمَ الدَّ	العُسِينَ فَكُومُهُمُاءُ فِي الْبُسِبُ بُحِبُ	
رَوِقْتُ لِلْعِبِ وِاللَّهُو أَمَامُ السَّاسُهُ		
المَرِجِبِ العَوردة المعمل عَنَى يَجْسِي	الصحيرة طالبًا المراحة ويتحدها المُوعد المُحدّد للنوم.	
***************************************	الموعد المحدد المحولي	
***************************************	أسله الفهم ت	
معانًا مناسا	1 افرأ المتص حيدًا رُو احتر ل	
Pcirisila i. cm	المسكيف تقسم وفنك لينكحج	
د الشُّرِج الكَ الْمَا اللَّهُ اللّ		
من إنشاعك والمحدد عينة فيذ		
الرّادة الرّادة		
CRI CRI	الرب المحتفظة عنا الم	
عدمنَ في الله مساء الدين فرس الحرول الذي المدرسة ، التي		
هق لاء ، القسير	مبنية مغربة	

	6.11(45:5151-11 × 11 2	
نَّهُ ﴾ الْدُولَمِ فَا حَاذِا النَّهِ .	الآول لم الذاحة ه الذي	
ود الهؤيث يَّسِهُ لِلْمُعَلِّمَةِ داخل القسر، رِحَرُفَ رَاحِدٍ ، فَكَدمَ ، عَادَ ، سَعِدَ	4 - احوا الأفطا الآمنة ما مدة	
- 1- 119 - 1		
***************************************	الوضعية الادماجية ١	
هُ مُهْمِلاً بعَم مُهَالَ بِعِمْ مُهَالَ بِيدِوالسِّهِ	الوضعية الإدماجية	
هُ مُهْمِلاً عِبْرِ مُهُالْ بِدِرَاسِنَهِ ها أسطر النصرة فيه زميلك	الوضعية الإدماجية	
رِجِوف رَاحِيدٍ ، فَكِدَمَ ؟ عَادَ ، سَعَدَ * مُهُمِكُ ، عِبْرِ مُهُالَ بِدِرَاسَةِ هاد أسطر المنصرة فيه راهبلك عاد عن الكسل مُوَظّفًا السَّمَا مُسَارًا -	الوضعية الإدماجية	

ans Hand 2019-2018 رَ وَنَمْرِح مُومِوع اللَّهُ مَا لِكُ لِلاً سُمِوع اللَّالِثَ (العنوا ع المنامس: النَّجاح ، شوط النَّجاح ، الاجتماد في العمل ﴿ لِكُ مِي أَنْجَحَ أَفْسَهُم وَقَيْ كَهَالِهِي رُوفْتُ لِلْأَكُلُ وَوَفَّ للدُّرِسَ ووقت للعب واللَّهو، () llas ~ () llas ~ (تنغيد : تطبيق عانجان ، انتمام @ الرّاحة + النّعب، الإرهاق: الإحهاد أسله اللغة (الرعل : الموعد : فاعل مرفوع وعلامه رفعه العلمه العلمة العلمة على آخره المعَدَّ: وَفِقَ مَوْفِقَةُ وَعَلَامَهُ وَفَعِهِ : 35 عَما اللَّهُ Les Tole 5 alb/1 ago là ino هؤلاء المدرسة التي القسم هؤ لاء (4) التحويل الى المورد المؤلث التَّكُمينَةُ النَّاجِعَةُ فِي الَّذِي نَنْنَبُهُ للمعلمة واقل الوَّسِر